

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
"Ивановский государственный политехнический университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Директор института _____

_____ 2026 г.

Селитебные районы

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	АрхиГрад (Архитектуры и градостроительства)		
Учебный план	28.03.02 Наноинженерия; 08.03.01 Строительство		
Направленность (профиль)	Инженерия нанокompозитных материалов в строительстве		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	64	Виды контроля в семестрах: зачет, 3 семестр	
в том числе:			
аудиторные занятия	16		
самостоятельная работа	48		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	48	48	48	48
Часы на контроль				
Итого	64	64	64	64

Программу составил(и):

Стрельников А.Н., доцент, _____

Рецензент(ы):

Покровская М.Ю., доцент, _____

Рабочая программа дисциплины

Селитебные районы

Разработана в соответствии с ФГОС ВО

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 28.03.02 Наноинженерия. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. N 923
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 08.03.01 Строительство (Приказ Минобрнауки России от 31.05.2017 г. № 481)

составлена на основании учебного плана

28.03.02 Наноинженерия; 08.03.01 Строительство

утвержденного ученым советом вуза от 26.03.2026 протокол №6

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

АрхиГрад (Архитектуры и градостроительства)

Зав. кафедрой Акулова М.В. _____

Согласовано

Зав. выпускающей кафедрой ЕНиТБ Красильников И.В. _____

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цели:	- освоение студентами принципов проектирования архитектурно-планировочной организации селитебных районов города с учетом различных природно-климатических, социально-экономических и других условий региона.
Задачи:	- освоение методики поиска и обобщения (в т.ч. с использованием современных информационных технологий) необходимой информации, использования основных понятий будущей профессиональной деятельности; - формирование знаний, умений и навыков комплексной застройки городов и поселков с учетом природных условий и градообразующих факторов с одной стороны, и обеспечения социальных, экологических и экономических условий проживания населения с другой стороны.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.02.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
	Для успешного усвоения дисциплины студент должен знать: – фундаментальные основы высшей математики, элементы векторной алгебры, аналитической геометрии, основы математической статистики; – современные средства вычислительной техники; – основные законы геометрического формирования, построения и взаимного пересечения моделей плоскости и пространства, необходимые для выполнения и чтения чертежей зданий, сооружений и конструкций; – нормативную базу в области инженерных изысканий; уметь: – использовать основные законы естественнонаучных дисциплин, применять методы математического анализа и моделирования; – работать в качестве пользователя персонального компьютера с программными средствами общего назначения, работать в локальных и глобальных сетях; – применять принципы графического изображения деталей и узлов сопряжений строительных конструкций зданий и сооружений; владеть: – навыками работы с учебной литературой и электронными базами данных; – методами практического использования современных компьютеров для обработки информации основами численных методов решения инженерных задач; – графическими способами решения метрических задач пространственных объектов на чертежах; – учитывать инженерные, конструктивные, технологические и экономические факторы архитектурного проектирования.
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ДПК-1:Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе формирования индивидуальной образовательной траектории	
ДПК-1.1. Проектировать индивидуальные образовательные маршруты для построения профессиональной карьеры и определять стратегию профессионального развития	
ДПК-1.2. Формирование творческого отношения к решению профессиональных задач	
ДПК-1.3. Формирование практических навыков в области информационно-коммуникационных технологий	
В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:	
Знать:	базовые знания по образовательной программе (предусмотренный образовательным стандартом минимум фундаментальных предметных знаний); социальную значимость своей будущей профессии; профессиональные и этические требования к профессиональной деятельности, соответствующей выбранному направлению подготовки; способы и средства осуществления учебной деятельности, обеспечивающие переход от усвоения знаний абстрактного характера к конкретному многообразию форм их практического проявления; профессиональные и этические требования к профессиональной деятельности, соответствующей выбранному направлению; технологии самопрезентации; этические и правовые нормы при размещении цифрового контента в сети; современные информационные технологии в своей и смежных областях профессиональной деятельности.
Уметь:	применять научные закономерности; применять методы командной работы; осуществлять самостоятельную деятельность по усвоению содержания высшего образования; совершенствование знания и умения в области естественно-научных и(или) инженерных, гуманитарных и(или) творческих наук; реорганизация имеющегося опыта и формировании на его основе новых комбинаций; использование инновационных подходов к организации деятельности, основанных на творческих процессах для переработки профессиональной информации; легко использовать цифровые устройства вне зависимости от платформы / интерфейса; использовать возможности автоматизации умственного труда.
Владеть:	навыками поиска и обобщения (в т.ч. с использованием современных информационных технологий) необходимой информации, использования основных понятий будущей профессиональной деятельности; методами анализа архитектурных форм и пространств.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
Раздел 1. Элементы селитебной зоны Тема 1.1. Общие принципы организации селитебных территорий. Тема 1.2. Территория города и пригородной зоны. Тема 1.3. Зонирование городской территории. Внешний и внутригородской транспорт. Тема 1.4. Селитебная зона города. Система улиц и площадей. Тема 1.5. Жилой микрорайон и его застройка. Тема 1.6. Санитарногигиенические, противопожарные и другие требования к застройке.			
/Лек/	3	4	
/Пр/	3	4	
/СР/	3	24	
Раздел 2. Реконструкция городского пространства Тема 2.1. Необходимость проведения реконструкции старых городов. Тема 2.2. Реконструкция городских территорий с учетом доступности МГН.			
/Лек/	3	4	
/Пр/	3	4	
/СР/	3	24	
/За/	3	0	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках внутренней системы оценки качества подготовки для текущего контроля и промежуточной аттестации в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся (очной формы обучения).

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится в форме контактной работы, самостоятельной работы обучающихся, в иных формах. Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводится в электронной информационно-образовательной среде. Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине включает в себя: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа (практические занятия), групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками (в том числе индивидуальные консультации); иную контактную работу (при необходимости), предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками.

При реализации образовательной программы в университете применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Для проведения аудиторной и внеаудиторной контактной работы используются технологии видеоконференцсвязи. Для проведения всех видов занятий используется электронная информационно-образовательная среда вуза. При проведении занятий и организации самостоятельной работы обучающихся используются следующие технологии. Традиционные технологии обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: информационная лекция, лекция-визуализация, практические занятия, самостоятельная работа.

Лекции. Информационная лекция в классическом варианте предполагает одностороннее изложение больших объемов информационного материала. Она побуждает к дополнительному изучению книг, разъясняя их ключевые пункты. Лекция-визуализация учит обучающегося преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, выделяя при этом наиболее значимые и существенные элементы. На лекции используются схемы, рисунки, чертежи и т.п. Проведение лекции сводится к связному развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных пособий. В некоторых случаях к работе по созданию визуальных материалов возможно привлечение и обучающихся (например, поручить некоторым из них подготовить наглядные материалы по разделам темы занятий, которые потом совместно с преподавателем прокомментировать на лекции). В таком случае у обучающихся будут формироваться соответствующие умения, развиваться высокий уровень активности, воспитываться личностное отношение к содержанию обучения.

Практические занятия. В основе практических занятий лежит упражнение, в рамках которого решаются познавательные задачи и большое внимание уделяется овладению навыками решения практических задач, умению устанавливать связи между теоретическими основами и практической деятельностью. При проведении практических занятий необходимо создать условия для максимально самостоятельного их выполнения.

Самостоятельная работа. Средством формирования общепрофессиональных компетенций выступает, помимо аудиторной, и самостоятельная работа. Это планируемая работа обучающихся, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине используются следующие её формы: работу с научно-технической литературой; с нормативными документами; составление библиографического списка; подготовка информационного сообщения; создание материалов презентаций; подготовка научной статьи к печати и т.д.; подготовка к проверке текущего контроля знаний включает в себя работу с конспектом лекций; с ресурсами Интернета; составление плана и тезисов ответа; подготовка к практическим занятиям, включает в себя работу с конспектом лекций; с нормативными документами и справочной литературой; с ресурсами Интернета.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

- Темы практических работ
1. Функциональные зоны дворового пространства многоквартирного дома.
 2. Принципы размещения насаждений в зонах общественного пользования.
 3. Дорожная инфраструктура города.
 5. Факторы, влияющие на планировку жилой среды.
 6. Жилые группы и комплексы.
 7. Жилые районы, общегородской центр, райцентры.

8. Системы дорожных коммуникаций и насаждений общего пользования.
9. Возникновение городов, их планировочная структура, функциональное зонирование.
10. Численность населения, культурно-бытовое обслуживание, зоны отдыха.
11. Селитебные территории в системе города.
12. Виды и этапы реконструкции жилых пространств.
13. Виды и этапы реконструкции общественных пространств.
14. Застройка магистралей. Шумозащитные жилые дома.
15. Проектирования жилых комплексов с элементами общественного обслуживания.

Вопросы к зачету

1. Понятие о селитебных территориях
2. Тенденции развития городской среды
3. Трансформация жилого квартала
4. Строчная застройка, ее преимущества и недостатки
5. Рабочие поселки-сады
6. Промышленно-селитебные комплексы
7. Многофункциональные жилые комплексы. Социальные предпосылки формирования
8. Открытая и закрытая система обслуживания жилых комплексов
9. Демография населения и структура жилого фонда
10. Инсоляция жилых зданий, детских учреждений и школ
11. Защита застройки от шума транспорта
12. Экология жилой среды, размещение гаражей в жилом районе
13. Противопожарные мероприятия в микрорайонах
14. Морфология пространств жилой застройки
15. Понятие о плотности застройки
16. Пешеходные улицы как элемент селитебной зоны; формирование функционально-визуального каркаса
17. Организация туликового движения транспорта на территории микрорайона и жилого р-на
18. Методы реконструктивного анализа городской среды
19. Использование метрических композиций в застройке
20. Тектоника сооружений и композиция застройки
21. Роль цвета в формировании пространства жилого района
22. Использование рельефа в формировании жилых комплексов
23. Приемы композиции в условиях реконструкции
24. Визуальное восприятие застройки. Микро, мего и макро пространства.
25. Узлы, ориентиры, доминанты.
26. Дизайн городской среды

ФОС по дисциплине представлен в ПРИЛОЖЕНИИ к РПД.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л1.1		СП 42.13330.2016 ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВО. Планировка и застройка городских и сельских поселений. Актуализированная редакция СНиП 2.07.01-89* , ,	М.: Стандартиформ, 2019
Л1.2		СП 18.13330.2019 Производственные объекты. Планировочная организация земельного участка (Генеральные планы промышленных предприятий). СНиП II-89-80* (с Изменением N 1), ,	М.: Стандартиформ, 2019,
Л1.3		СП 137.13330.2012 Жилая среда с планировочными элементами, доступными инвалидам. Правила проектирования, ,	М.: Стандартиформ, 2017,
Л1.4		СП 140.13330.2012 Городская среда. Правила проектирования для маломобильных групп населения, , ,	М.: Стандартиформ, 2017,
Л1.5		СП 35-105-2002. Реконструкция городской застройки с учетом доступности для инвалидов и других маломобильных групп , ,	,
Л1.6	Иконников А.В.	Архитектура и градостроительство : энциклопедия / гл.ред.А.В.Иконников. , ,	М. : Стройиздат, 2002,
Л1.7	Сафин Р.Р.	Градостроительство с основами архитектуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.Р. Сафин, Е.А. Белякова, П.А. Кайнов - 120 с. , ,	Казань : Издательство КНИТУ, 2009 ,

7.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л2.1	Городецкая Н. Н	Защита от шума в градостроительстве [электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Н. Городецкая, Л. Н. Першинова ; УрГАХУ. - 2-е изд. - 79с.:ил.,схем.,табл. - - ISBN 978-5-7408-0195-7.	Екатеринбург : Архитектон, 2014 ,

Л2.2		СП 4.13130.2013 Системы противопожарной защиты. Ограничение распространения пожара на объекты защиты. Требования к объемно-планировочным и конструктивным решениям , ,	,
Л2.3		СП 131.13330.2020 Строительная климатология. Актуализированная редакция СНиП 23-01-99*(с Изменениями N 1, 2, 3), ,	,

7.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

E-learning Портал электронного образования ИВГПУ: <https://moodle.ivgpu.ru/>

7.3. Информационное обеспечение дисциплины

7.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1.Microsoft®Windows Professional 8.1 Russian Upgrade Academic OLP 1 License NoLevel
ДоговорПП-8 от 26.01.2015
2.Microsoft®WinSL 8.1 Russian Academic OLP 1 License NoLevel Legalization GetGenuine
ДоговорПП-10 от 26.01.2016
3.Microsoft®Windows Professional 8.1 Sngl OLP 1 License NoLevel. Договор ПП-8 от 26.01.2015
4.Операционная система Windows 7 Профессиональная (установочный комплект и eToken PRO (JAVA) входит в стоимость).Договор 05-Л/2015 от 04.02.2015
5.Microsoft®WindowsXPProfessional. Лицензия № 42475881 от 13.07.2007
Универсальная графическая система проектирования:
1.Autodesk AutoCAD. Договор №110000879684 от 13.01.2015
2.Microsoft Office Professional Plus 2007. Лицензия №64873126 от 3.06.2015
3.КОМПАС-3D V15 (Лицензионное соглашение № МЦ-15-00061)
Свободно распространяемое: программный пакет Moodle.
Прикладное программное обеспечение: GoogleChrome, Opera, MozillaFirefox и др.

7.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.3.2.1 ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн", <https://biblioclub.ru>

7.3.2.2 Электронная библиотека ИВГПУ, <https://lib.ivgpu.ru/>

7.3.2.3 ЭБС издательства "Лань", <https://e.lanbook.com/>

8. МТО (ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ)

Помещения для лекционных и практических занятий представляют собой учебные аудитории, оснащенные оборудованием (столы, стулья, меловая доска, наглядные пособия), и техническими средствами обучения (компьютер, проектор и экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс обучения в вузе – напряженный индивидуальный и коллективный труд. Чтобы обеспечить успех в учебной работе, необходимо четко планировать все ее виды, правильно распределить свои силы и неукоснительно посещать все занятия. Как правило, посещаемость прямо пропорциональна успеваемости.

Только неукоснительно придерживаясь графика занятий и аккуратно выполняя рекомендации и задания преподавателя, можно рассчитывать на прочное усвоение курса и повышение своего творческого потенциала.

Лекции являются одним из важнейших этапов изучения дисциплины и систематизации знаний у обучающихся. Их необходимо использовать при подготовке к экзамену, практическим занятиям.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Практические занятия требуют предварительного знакомства с теоретическим (лекционным) материалом, а также самостоятельного изучения отдельных вопросов по заданным темам. После завершения занятия необходимо проверить правильность выполнения работы у преподавателя, оформить отчет.

Самостоятельная работа является основной в работе обучающегося. Она требует активной мыслительной деятельности и может привести к желаемым результатам лишь при ее правильной организации. Неумение работать самостоятельно является одной из основных причин низкой успеваемости.

Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы обучающегося определяется рабочей программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Можно дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы и использовать их в дальнейшем обучении.

Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных заданий;
- выступления с докладами, сообщениями;

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к практическим занятиям;
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Самостоятельная работа состоит из следующих модулей:

- работа над темами для самостоятельного изучения;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету.

К зачету допускаются студенты, которые успешно защитили отчеты пр

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВО ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Преподавание дисциплины должно учитывать особенности познавательной деятельности и личностной особенности обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов (по возможности на лекциях, семинарах, лабораторных работах и т.д.). Учет особенностей обучающихся с инвалидностью в полной мере проявляется на предусмотренных для таких обучающихся индивидуальных консультациях по дисциплине.

Необходимо во время преподавания в общей группе учитывать реальные возможности лиц с ОВЗ и инвалидов. Коррекция методики преподавания для данной группы лиц возможна на индивидуальных занятиях. Преподаватель должен учитывать физиологические особенности обучаемого и разработать рекомендации и приемы выполнения поставленной задачи индивидуально. Возможен подбор индивидуального задания с коррекцией уровня сложности выполняемого задания.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Необходимо учитывать тот факт, что обучающиеся не всегда имеют физическую возможность посещать занятия. Поэтому целесообразно разрабатывать дистанционную информационную поддержку процесса обучения. Таким средством могут являться обучающие компьютерные фильмы по данной дисциплине, презентации, которые обучающийся может просматривать дома в комфортной среде и без лимита времени.

Обучающиеся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При проведении занятий в компьютерных лабораториях целесообразно использовать проектор для наиболее удобного размещения обучающегося с ОВЗ при изложении материала занятия.